

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 21.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦДиК
Ю.А. Чунихин
Приказ № 67-д
от 21.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорим красиво»

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шаталова Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Узловая, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Проблема речевого развития дошкольников на сегодняшний день особенно актуальна, поскольку процент детей с различными речевыми нарушениями из года в год остается на достаточно высоком уровне. Все чаще имеет место не только нарушение звукопроизношения, но и несформированность лексико-грамматического строя речи, слабое развитие связной речи. Оставляет желать лучшего словарный запас дошкольников, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов, не владеют навыками пересказа.

Всесторонне развитая речь является наиважнейшим условием успешного обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества. Наконец, непременным условием для написания программных изложений и сочинений является достаточно высокий уровень развития связной речи школьника.

Для восполнения пробелов в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста была разработана индивидуально-ориентированная дополнительная общеразвивающая программа «Говорим красиво».

Новизна и педагогическая целесообразность

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим красиво» направлена на формирование у детей не только культуры речи, но и культуры общения, что делает ее особенно востребованной в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель программы: формирование связной монологической и диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать усвоению детьми основных понятий, предусмотренных программой;
- сформировать у детей навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач;

- активизировать познавательную деятельность детей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим красиво» построена таким образом, что развитие связной речи рассматривается как в лингвистическом плане (овладение ребенком языковыми навыками - фонетическими, грамматическими, лексическими), так и в плане общения детей со сверстниками и взрослыми (овладение коммуникативными умениями).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5 - 8 лет

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение 1 года.

Формы и режим занятий: занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) – 2 эпизода по 20 минут. Между эпизодами непрерывной образовательной деятельности проводится динамическая пауза продолжительностью 5 минут.

Ожидаемые результаты и их проверки:

В результате обучения по программе «Говорим красиво» у детей сформируются навыки:

- речевой коммуникации,
- построения связного монологического высказывания,
- контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.

Также у детей активизируются познавательные психические процессы (восприятие, память, мышление, воображение), формируется познавательная мотивация.

Предполагается следующая система отслеживания и оценивания результатов:

- диагностика методом структурированного наблюдения;
- беседы с родителями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1, 2	«Как мы разговариваем?»	1,5	-	1,5	занятия 17, 31 -
3-6	«Развитие диалогической	3	0,6	2,4	

	речи»				диагностика методом структуриро ванного наблюдения
7-10	«Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа»	3	0,6	2,4	
11-14	Тема «Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин»	3	0,6	2,4	
15-18	«Составление описания по предметным картинкам с опорой на план»	3	0,6	2,4	
19-22	«Составление рассказа по картине»	3	0,6	2,4	
23-26	«Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины»	3	0,6	2,4	
27-30	«Творческий пересказ рассказа. Придумывание рассказов и сказок на выбранную тему»	3	0,6	2,4	
31	«Составление описательно-повествовательных зарисовок по индивидуальным картинкам»	0,75	0,2	0,55	
32	«Повторение»	0,75	0	0,75	
ИТОГО		24	4,4	22,4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема «Как мы разговариваем?»

Проводится групповое обследование связной монологической речи по методике В.П. Глухова (см. приложение). На каждого ребенка заполняется индивидуальный оценочный профиль состояния связной речи.

Тема «Развитие диалогической речи»

Обучение диалогу, развитие зрительного внимания, навыков счета, логического мышления.

Основные понятия: люди, мужчина, женщина, олимпиада, соревнование, здоровый образ жизни, различные виды спорта, зимние развлечения.

Тема «Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа»

Обучение точным и полным ответам на вопросы, обучение пересказу короткого текста.

Основные понятия: фланелеграф, деформированное предложение, серия картинок.

Тема «Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин»

Обучение пересказу текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.

Основные понятия: зима, снег, мороз, сказочный, волшебный, необыкновенный, чудесный, скворечник, построить, заинтересованно, располагать, погожий.

Тема «Составление описания по предметным картинкам с опорой на план»

Обучение составлению рассказа-описания.

Основные понятия: хвойные, лиственные, стая, корм, морды, хвосты, хищные, травоядные, перелетные и зимующие птицы.

Тема «Составление рассказа по картине»

Обучение составлению рассказа-описания по тематической и сюжетной картине.

Основные понятия: ель, смола, короткий рассказ, лютая, зимовка, озимые, ранняя и поздняя весна, времена года, весенние месяцы.

Тема «Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины»

Обучение пересказу большого объема.

Основные понятия: перелетные птицы, журавль, косяк, договаривание предложений, сюжетная картина, берлога, спячка, вопросительный план, бесстрашная, отважная, героическая, тщедушный, проворная, юркая.

Тема «Творческий пересказ рассказа. Придумывание рассказов и сказок на выбранную тему»

Обучение самостоятельному рассказыванию с элементами творчества.

Основные понятия: лесные звери, птицы, рыбы, насекомые, зимовье, зимние месяцы, творческий пересказ, Отечество, Родина, военные профессии, военная техника, цветы, листья, стебель.

Тема «Составление описательно-повествовательных зарисовок по индивидуальным картинкам»

Обучение составлению коротких зарисовок (эссе) по опорным картинкам.

Основные понятия: проталины, последовательность.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть	Завершение работы
1-2	Диагностическая беседа «Как мы разговариваем?»		
3-6	Обучающая беседа по теме: «Развитие диалогической речи»	Информационный блок – отгадывание загадок, ответы на вопросы, составление словосочетаний, предложений по теме занятия. Установление соотношения между предметами, используя слова антонимы, синонимы, подбор глаголов и прилагательных: «Назови правильно» Выполнение заданий на индивидуальных листах Физкультминутка Упражнение «Расскажи»	Рефлексия прошедшего занятия, получение домашнего задания
7-10	Обучающая беседа по теме: «Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа»	Информационный блок – рассматривание картинок на фланелеграфе, прослушивание рассказа, ответы на вопросы. Установление последовательности событий. Выполнение заданий на индивидуальных листах Физкультминутка Пересказ рассказа по очереди	Рефлексия прошедшего занятия, получение домашнего задания
11-14	Обучающая беседа по теме: «Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин»	Информационный блок – рассматривание серии сюжетных картинок, ответы на вопросы по их содержанию. Установление последовательности событий путем выстраивания логической системы картинок, составление предложений по каждой картинке. Выполнение заданий на индивидуальных листах Физкультминутка Упражнение «Расскажи историю»	Рефлексия прошедшего занятия, получение домашнего задания

15-18	Обучающая беседа по теме: «Составление описания по предметным картинкам с опорой на план»	Информационный блок – рассматривание предметных картинок, отгадывание загадок, ответы на вопросы, знакомство с планом описания. Подбор глаголов и прилагательных к предметам на картинках: «Придумай и назови» Выполнение заданий на индивидуальных листах Физкультминутка Упражнение «Расскажи»	Рефлексия прошедшего занятия, получение домашнего задания
19-22	Обучающая беседа по теме: «Составление рассказа по картине»	Информационный блок – рассматривание картины, ответы на вопросы, выражение своего отношения к картине. Подбор слов для описания картины. Выполнение заданий на индивидуальных листах Физкультминутка Упражнение «Составь и расскажи»	Рефлексия прошедшего занятия, получение домашнего задания
23-26	Обучающая беседа по теме: «Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины»	Информационный блок – рассматривание картины и прослушивание рассказа по ней. Ответы на вопросы по содержанию рассказа, картине. Выполнение заданий на индивидуальных листах Физкультминутка Прослушивание рассказа 2 раз. Упражнение «Расскажи»	Рефлексия прошедшего занятия, получение домашнего задания
27-30	Обучающая беседа по теме: «Творческий пересказ рассказа. Придумывание рассказов и сказок на выбранную тему»	Информационный блок – отгадывание загадок, ответы на вопросы, составление словосочетаний, предложений, интересных историй из личного опыта по теме занятия.	Рефлексия прошедшего занятия, получение домашнего задания

		Установление соотношения между предметами, используя слова антонимы, синонимы, подбор глаголов и прилагательных: «Назови правильно» Выполнение заданий на индивидуальных листах Физкультминутка Упражнение «Расскажи»	
31	Обучающая беседа по теме: «Составление описательно-повествовательных зарисовок по индивидуальным картинкам»	Информационный блок – выбор картинок, отгадывание загадок, ответы на вопросы, составление словосочетаний, предложений для составления рассказа с использованием личного опыта. Установление соотношения между предметами, используя слова антонимы, синонимы, подбор глаголов и прилагательных: «Назови правильно» Выполнение заданий на индивидуальных листах Физкультминутка Упражнение «Составь и расскажи»	Рефлексия прошедшего занятия, получение домашнего задания
32	«Повторение»	Информационный блок – отгадывание загадок, ответы на вопросы, составление небольших рассказов по теме занятия. Установление соотношения между предметами, используя опорные слова, схемы, план. Выполнение заданий на индивидуальных листах Физкультминутка Упражнение «Придумай и расскажи»	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
3. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 144 с.
4. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с.
5. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
6. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
7. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - М.: Владос, 2015. - 95 с.
8. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018. - 192 с.
9. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н. Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с.
10. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
11. Сушевская, С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5-8 лет / С.А. Сушевская. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.
12. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи
13. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
14. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
15. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
16. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.